

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5BSA
INDIRIZZO	Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore
DOCENTE	Prof Ismaele Palermo Prof Michael Podetti

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe 5^ABSA è costituita da quindici studenti, di cui 13 maschi e 2 femmine, di cui due che rientrano tra i DSA e due alunni con legge 104 che seguono la programmazione differenziata. Non vi sono ripetenti. Pochi studenti hanno raggiunto un livello consono nella conoscenza della disciplina, la maggior parte ha acquisito nozioni essenziali e in qualche caso discrete, una piccola quota di studenti ha raggiunto parzialmente o non ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

Un numero limitato di studenti ha dimostrato un costante impegno nello studio e una partecipazione attiva alle lezioni durante l'intero anno scolastico mentre, in generale, l'interesse verso la disciplina è stato sufficiente, a volte più che sufficiente pari allo studio domestico, stentato, quasi nullo, prossimità delle verifiche, nonostante ciò l'esecuzione di compiti e disposizioni del docente non sono stati assolti solamente solo da una parte di studenti, ripetute le assenze strategiche in vista delle verifiche da parte di una piccola cerchia di alunni.

Il comportamento è capitato che sia stato spesso poco consono all'ambiente scolastico, soglia di attenzione limitata e distrazione continua da parte di una ristretta parte della classe, spesso e volentieri è stato necessario ripetere nonostante i 5 anni trascorsi le regole del benessere comune. Gli allievi, nel complesso, però si sono rivelati collaborativi nel cercare di interagire con il docente. In generale dal punto di vista del profitto si è notato un andamento calante rispetto gli anni precedenti.

Nella classe non mancano studenti che si sono dimostrati volenterosi nelle attività di promozione della scuola e nell'organizzazione e partecipazione dei progetti e laboratori didattici.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
TUTELA DELL'AMBIENTE E DEL PAESAGGIO , DIRETTIVA RIFIUTI E NITRATI <ul style="list-style-type: none"> • definizione di rifiuto e sottoprodotto • smaltimento e riciclaggio dei rifiuti (decreto Ronchi) • la classificazione dei rifiuti e la tracciabilità • gli adempimenti per gli agricoltori in tema di stoccaggio, trasporto e compostaggio • lo smaltimento dei reflui zootecnici: direttiva nitrati della Regione Veneto 	Settembre - ottobre	20
CONSORZI DI BONIFICA, STORIA, RUOLO, SISTEMAZIONI IDRAULICHE E REGOLAMENTI LEGISLATIVI. <ul style="list-style-type: none"> • La bonifica, definizione e storia • Cosa è e di cosa si occupano sono i consorzi di bonifica • Le opere di bonifica e dei consorzi della regione Veneto 	Novembre - dicembre	30
LA POLITICA AGRICOLA COMUNITARIA <ul style="list-style-type: none"> • L'unione europea • La PAC – inquadramento storico • Quote latte • Riforma Macsharry • Agenda 2000 • La pac 2014-2020 • La nuova Pac ed il piano di sviluppo rurale 2023-2027 	Gennaio - Marzo	30
QUALITÀ , CERTIFICAZIONE E SICUREZZA DELLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI <ul style="list-style-type: none"> • la produzione e qualità in campo agroalimentare • i marchi di qualità • la produzione biologica • il quadro normativo italiano e comunitario sulla produzione biologica • la etichettatura dei prodotti biologici 	Marzo - Aprile	20
IL MERCATO AGROLIMENTARE ED IL MARKETING <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione del marketing • Le innovazioni nel settore agricolo • Le 4 P del marketing MIX • Strategie di vendita, promozione, prodotto e distribuzione 	Aprile - maggio	30

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Nella disciplina si sono affrontate le tematiche relative all'Agenda 2030 e agli obiettivi globali da perseguire per il raggiungimento dello sviluppo sostenibile nel pianeta, i quali affermano che la sostenibilità necessita di una visione integrata delle diverse dimensioni (ambientale, economica e sociale) dello sviluppo stesso. Centrale sono stati i temi relativi alle bonifiche ambientali, il ruolo dei consorzi di bonifica e la conoscenza delle reti idriche della regione. Non sono mancati riferimenti all'Unione Europea quando si è introdotto il tema relativo alla Politica Agricola Comunitaria (PAC), con riferimenti storici e sociali dell'evoluzione della politica agraria, inoltre, si sono tenuti dei dibattiti in relazione all'evoluzione storica del concetto di rispetto ambientale in agricoltura, con riferimenti normativi nazionali attuali che si sono susseguiti nel tempo.

La disciplina ha avuto, inoltre, un ruolo specifico volto al raggiungimento delle seguenti competenze chiave: - imparare ad imparare; - acquisire ed interpretare l'informazione; - individuare le relazioni tra i concetti appresi e i concetti agronomici; - collaborare e partecipare; - comunicare; - agire in modo autonomo e responsabile.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere il significato di tracciabilità e rintracciabilità di filiera;</p> <p>Conoscere il significato di filiera agroalimentare;</p> <p>Conoscere le Istituzioni dell'Unione Europea;</p> <p>Conoscere la PAC;</p> <p>Conoscere gli atti internazionali sull'ambiente;</p> <p>Conoscere i diversi regimi giuridici della tutela del suolo, delle acque, del patrimonio boschivo;</p> <p>Conoscere il rapporto tra marketing e mercato;</p> <p>Conoscere i problemi di rischio idrogeologico e le sistemazioni consone per evitare i dissesti</p> <p>Conoscere la logistica di marketing;</p> <p>Conoscere il rapporto tra marketing e internet</p> <p>Conoscere i temi della protezione ambientale e normativa ambientale</p>	<p>Sapere individuare le tipologie di integrazione per lo sviluppo agricolo;</p> <p>Essere consapevoli del significato di cittadinanza europea;</p> <p>Saper distinguere l'etichettatura dei prodotti biologici e quelli non biologici;</p> <p>Saper individuare il significato dei marchi di qualità agroalimentare;</p> <p>Saper distinguere le tipologie delle aree protette e la zonizzazione del parco naturale;</p> <p>Saper distinguere gli adempimenti degli agricoltori in tema di reflui e rifiuti;</p> <p>Saper distinguere le caratteristiche del marketing delle origini da quello attuale;</p> <p>Saper illustrare le diverse fasi della strategia di marketing;</p> <p>Saper distinguere i vari momenti delle ricerche di mercato;</p> <p>Saper individuare i compiti dei consorzi di bonifica</p> <p>Saper definire le corrette strategie di marketing nel settore agroalimentare</p> <p>Saper definire il ruolo dell'unione europea per il settore agricolo</p> <p>Saper riconoscere le sistemazioni idrauliche tipiche per regolare i bacini idrici</p>	<p>COMPETENZA 1 Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione</p> <p>COMPETENZA 2 Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità</p> <p>COMPETENZA 3 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati</p> <p>COMPETENZA 4 Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>

Piove di Sacco, 15/05/2026

I Docenti

